

# WSDEBATE, 17.3.08

## Bratislava, Technopol



**Sylvia Porubänová**  
**Inštitút pre výskum práce a rodiny**

Ženy v IT a inžinieringu-motivácie  
versus bariéry

# Základné projektové informácie:

---

- **UPDATE** (Understanding and Providing a Developmental Approach to Technology Education)
- **16 participujúcich subjektov**
- **11 krajín**
- **Koordinácia:** Dr. Aki Rasinene, University of Jyväskylä, Finland

# Ciele a metodika:

---

- **Motivácie versus bariéry** pre výraznejšie **zastúpenie, viditeľnosť, prístup...žien/dievčat do IT a inžinieringu**
- **Dotazníkové zisťovanie...**
- **Skupinové rozhovory...**
- **Individuálne rozhovory...**

# Sledované dimenzie-skupinové rozhovory:

---

- ❑ **Rodinné zázemie, príbuzenské vplyvy, predškolská socializácia...**
- ❑ **Obdobie základnej a stredoškolskej dochádzky...**
- ❑ **Voľný čas, spôsob života, hobby...**
- ❑ **Výber vysokej školy, faktory rozhodovania, motivácia „pre“...**
- ❑ **Prístup na VŠ, realita štúdia...**

# Sledované dimenzie-skupinové rozhovory:

---

- Predstavy o budúcej kariére, profesionálnom smerovaní + predstavy o osobnom, rodinnom živote, ich vzájomnom zosúladení...
- Subjektívne názory na dôvody nedostatočného, resp. poddimenzovaného zastúpenia dievčat na spomínaných VŠ odboroch...
- Všeobecné názory na problematiku rodovej rovnosti v jej aktuálnom spoločenskom kontexte...

# Sledované dimenzie-individuálne rozhovory:

---

- **Individuálna genéza profesionálnej kariéry...**
- **Súčasná pracovná pozícia...**
- **Intervencia, súvis... predmetnej profesionálnej agendy s rodovou rovnosťou...**
- **Rovnosť príležitostí mužov a žien v každodennej praxi...**
- **Námety, návrhy, prognózy riešení...**

# Motivácie-sumarizácia:

---

- ❑ Priznaný pozitívny vplyv rodinného zázemia pre výber profesionálnej kariéry v inžinieringu / IT, pôsobenie, vzor matky, otca, zdedené „vlohy“...
- ❑ Úloha a možnosti selekcie vhodných kreatívnych hračiek, hier ... už v predškolskom veku, nerozdeľovaných na „typicky dievčenské“ a „typicky chlapčenské“...

# Motivácie-sumarizácia:

---

- ❑ Motivujúci, otvorení pedagógovia /pedagogicky relevantných predmetov na základnej i strednej škole...
- ❑ Súčasné aplikačné možnosti a diverzifikované uplatnenie žien po vyštudovaní príslušného smeru na VŠ...
- ❑ „Vybalansované“ pohlavné zastúpenie odboru – ako istá výhoda, „pridaná hodnota“, bonus pre samotný vedný odbor, disciplínu...



# Motivácie-sumarizácia:

---

- **„Ženskost“ ako komparatívna individuálna výhoda pre pôsobenie v dosiaľ prevažne mužských odboroch...**
- **Kontinuálne zdôrazňovanie významu agendy rodovej rovnosti, špecificky vo vede, zvyšovanie informovanosti...**
- **Špecifické, afirmatívne opatrenia pre ženy v technických vedách a biznise...**

# Motivácie-výzvy:

---

- ❑ **Nutnosť vytvorenia a kontinuálneho napĺňania dlhodobej stratégie/ koncepcie rozvoja príslušných disciplín/ odborov, vrátane zohľadnenia rodovej perspektívy...**
- ❑ **Dôraz na celoživotné vzdelávanie, individuálny rast odbornosti vyučujúcich predovšetkým na základných a stredných školách všetkých typov...**
- ❑ **„Mediálne pôsobenie (TV, denníky, life-stylové magazíny...) v zmysle zvyšovania prestíže žien v „netypických“ povolaniach, špeciálne v technických vedách...**

# Motivácie-výzvy:

---

- ❑ **Pôsobenie na verejnú mienku v smere zdôrazňovania celospoločenského i individuálneho prínosu zvýšeného ženského zastúpenia v dosiaľ prevažne mužských odboroch...**
- ❑ **Kontinuálne zdôrazňovanie významu agendy rodovej rovnosti, špecificky vo vede, zvyšovanie informovanosti...**
- ❑ **Systémové i inštitucionálne opatrenia pre návrat do zamestnania, pozície po materskej/rodičovskej dovolenke...**

# Bariéry-sumarizácia:

---

- **„Celospoločenský“ stereotyp a distribuovaný názor o „nevhodnosti“ matematiky pre ženy a dievčatá...**
- **„Objektívne nedostatky a anachronizmy vo výuke relevantných predmetov na základnej a strednej škole...**
- **Demotivujúci, gendrovo stereotypný prístup pedagógov na všetkých typoch a stupňoch škôl...**

# Bariéry-sumarizácia:

---

- ❑ **Zaostávajúci spôsob i obsah výuky na stredných školách i VŠ, absencia kontaktov s najnovšími trendami a možnosťami odboru...**
- ❑ **Prehnane „akademický“-nemoderný prístup istej časti vyučujúcich na VŠ, vrátane rodových predsudkov...**
- ❑ **„Obavy“ žien v inžinieringu a IT v súvislosti s očakávaným prerušením kariéry v dôsledku materskej a rodičovskej dovolenky...**

## Bariéry- výzvy:

---

- ❑ **Celkové aktuálne zaostávanie (technické i mentálne) SR v oblasti IT a inžinieringu...**
- ❑ **Nedostatok politickej vôle, schopnosti sformulovania dlhodobej vízie, potrieb a očakávaní pre spomínané odbory...**
- ❑ **Neschopnosť relevantných aktérov problémy indikovať, riešiť, vyhodnocovať...**

---

**Ďakujem  
za pozornosť a  
želám príjemný deň !!!**